

## **Методические материалы**

### **«Особенности использования напольной игры-ходилки в процессе эколого-краеведческого направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

#### **Характеристика атрибутов, необходимых для организации напольной игры-ходилки**

Напольная игра-ходилка состоит из игрового поля и кубика (размер 50см x 50см) с цифрами от одного до шести. Игровое поле представляет собой напольное полотно из ткани размером 1,5м x 1 м с размеченными на нем секторами-смайликами, пустыми секторами и стрелками-указателями направления передвижения по игровому полю. Сектора-смайлики представляют собой схематичное изображение типа задания, которое нужно будет выполнить игрокам. Пустые сектора предназначены для передвижения по игровому полю в соответствии со стрелкой-указателем.

#### **Описание хода напольной игры-ходилки**

В игре-ходилке принимают участие ведущий, предлагающий разного вида задания, и несколько игроков, выполняющих их. В порядке установленной очередности каждому игроку необходимо бросить кубик и сделать количество шагов по игровому полю в соответствии с выпавшей цифрой на кубике. Попав на сектор-смайлик, игроку нужно выполнить задание, указанное на смайлике. Попав на пустой сектор игрового поля игроку необходимо сделать ход назад или вперед в соответствии со стрелкой-указателем. Задания некоторых секторов-смайликов подразумевают интерактив с другими игроками.

За правильное выполнение задания игрок получает призовой смайлик. Выигрывает тот игрок, который первым дошел до финиша с наибольшим количеством смайликов. Игроки могут при необходимости дополнять ответы друг друга, получив дополнительный призовой смайлик.

Количество заданий для каждого сектора-смайлика должно превышать количество игроков, так как имеется вероятность попадания на один и тот же сектор-смайлик нескольких игроков.

**Характеристика типов заданий секторов-смайликов напольной игры-ходилки, используемой в рамках эколого-краеведческого направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

1. *Сектор-смайлик «Четвертый лишний»*. Педагог предлагает игроку рассмотреть изображения на карточках, назвать каждое изображение, определить лишнее и обосновать свой ответ.

2. *Сектор-смайлик «Собери пазл»*. Педагог предлагает игроку собрать пазл, назвать полученное изображение и ответить на вопросы педагога воспитательного характера в соответствии с содержанием изображения.

3. *Сектор-смайлик «Реши ребус»*. Педагог предлагает игроку решить ребус и ответить на вопросы педагога в соответствии решенным ребусом.

4. *Сектор-смайлик «Схематичное рисование»*. Педагог предлагает игроку рассмотреть изображение на картинке, схематично изобразить его на листе бумаги и представить свое схематичное изображение другим игрокам для узнавания. Далее игроку необходимо рассказать об особенностях изображенного объекта, отразив в своем рассказе свое эмоциональное отношение к нему.

5. *Сектор-смайлик «Объяснялки»*. Педагог предлагает игроку рассмотреть изображение на карточке, назвать его и объяснить значение изображенного объекта для окружающего: людей, природы и т.д.

6. *Сектор-смайлик «Скорая помощь»*. Педагог предлагает игроку рассмотреть карточку с изображением проблемной ситуации. Далее предлагает описать возможные варианты возникновения данной проблемы и найти ее решение.

7. *Сектор-смайлик «Отгадай загадку»*. Педагог загадывает игроку загадку об объекте природы родного края, после чего предлагает ответить на

вопросы воспитательного характера о значении данного объекта для окружающей среды.

8. Сектор-смайлик *«Покажи действие, не называя его»*. Педагог предлагает игроку рассмотреть карточку с изображением действий человека по отношению к объектам окружающего мира, а затем показать это действие другим игрокам для узнавания.

Игра-ходилка организуется в совместной деятельности педагога и детей в режиме дня в соответствии с событиями календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания. Игра предполагает вариативность организации игры в зависимости от темы, воспитательных задач, типа заданий.

Ход игры-ходилки при необходимости можно приостановить, продолжив ее в любое удобное для детей время.